

Základná škola s materskou školou Pionierska 697 SK- 908 45 Gbely IČO 360 807 99

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy,
jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2015/2016**

Mária Škrovánková
zástupkyňa pre MŠ Gbely

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2015/2016

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 9/2006 Z.z.

§ 2. ods. 1 a

Základné identifikačné údaje o škole: názov, adresa, telefónne a faxové čísla, internetová a elektronická adresa, údaje o zriaďovateli

Základné identifikačné údaje

Názov školy	Základná škola s materskou školou		
Adresa školy	Pionierska 697 SK- 908 45 GBELY		
Telefón	+421 34/66 21 279	MŠ +421 34/6621 315	
E-mail školy	zsgbely@zsgbely.sk	E-mail MŠ ms@zsgbely.sk	
www stránka	zsgbely.edupage.org,		
Zriaďovateľ	Mesto Gbely Námestie slobody 1261 SK - 908 45 Gbely		

Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	Telefón	Služ. mobil	e-mail
riaditeľ	Mgr. Dávid Jureňa	+421 34 66 21 279 voľba 2	0917 052 646	riaditel@zsgbely.sk
zástupca RŠ pre MŠ	Mária Škrovánková	+421 34 66 21 315	0908 791 181	ms@zsgbely.sk
vedúca knižnice	Daniela Holičová	+421 34 66 21 378		kniznica@zsgbely.sk
vedúca školského stravovania	Miroslava Eisnerová	+421 34 651 63 50		jedalen@zsgbely.sk

Rada školy

	titul, meno, priezvisko
predseda	PaedDr. Magdaléna Sojáková
pedagogickí zamestnanci	Mgr. Alena Jureňová
	Mgr. Petra Horinková
nepedagogický zamestnanec	Daniela Holičová
zástupcovia rodičov	MVDr. Gabriela Hazlingerová
	Magda Rafaelisová Dis.art.
	MuDr. Marcela Strončeková

zástupca zriaďovateľa	Ing. Gabriela Kováčová
	Mgr. Andrea Šupíková
	Ing. Kornel Činovský
	Milan Mikulič

Pomocné a poradné orgány školy

Názov		
MZ MŠ	vedúca	Anna Michelová
Pedagogická rada školy	členovia	pedagogickí zamestnanci školy

Rada rodičov

predseda	Vladimír Dúbrava
pokladník	Petra Volková
tajomník	Adriana Molčanová

Zástupca zamestnancov - ZO OZPŠaV

predseda	Svetlana Masaryková
-----------------	---------------------

§ 2 ods. 1 b

Údaje o počte detí

Zapísaných detí	129
Počet detí k 15.9.2015	122
Počet detí k 30.6.2016	129
Počet tried	6
Z toho detí mladších ako tri roky	16
Z toho detí rok pred plnením povinnej školskej dochádzky k 30.6.2016	39
Z toho deti s odloženou povinnou školskou dochádzkou	10
Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	1
V priebehu školského roka sa odhlásilo	6 detí
V priebehu školského roka sa prihlásilo	13 detí
Priemerná naplnenosť tried bola	21,5 detí

§ 2 ods. 1 c

Údaje o počte zapísaných detí do materskej školy

Prijímanie detí do školy sa konalo v zmysle Zákona NR SR 245/2008 vyhlášky č. 306/2008 Z.z. o predškolských zariadeniach v znení vyhlášky 308/2009 Z.z a na základe podmienok prijímania prerokovaných na PR dňa 07.04.2016.

Na ďalší školský rok 2016/2017 sa do materskej školy prijalo k 1.9.2016 spolu 142 detí.

Triedy	I.tr.	II.tr.	III.tr.	IV.tr.	V.tr.	VI.tr.	SPOLU
Počet detí	26	20	22	24	25	25	142

§ 2 ods. 1 d

Údaje o počte prijatých detí do prvého ročníka základnej školy

	Počet detí
Zaškolené 6 ročné deti k 30.6.2016	39
Prijaté do ZŠ k 1.9.2016	37
z toho predčasne prijaté do ZŠ k 1.9.2016	1
Odložená šk. dochádzka v šk.roku 2016/17	4

§ 2 ods. 1 e, f,

Výchovno-vzdelávací proces a plány

Výchova a vzdelávanie detí v materskej škole sa uskutočňovala podľa Školského vzdelávacieho programu „**Deti dúhy**“, ktorý bol vypracovaný metodickým združením MŠ a schválený pedagogickou radou, radou školy a zriaďovateľom. Bol záväzný pre všetkých pedagógov a detí.

Učebné osnovy so školského programu si konkrétnejšie rozpracovávali učiteľky na základe vekových a individuálnych možností detí do tematických týždenných plánov pre jednotlivé triedy.

Materská škola plnila funkciu edukačnú i socializačnú.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sme sa snažili uprednostňovať stratégie a formy, ktoré deti nútili premýšľať, experimentovať a pozorovať, a tým samostatne pomocou usmernenia pedagóga získavať nové informácie z rôznych oblastí života. Hlavnou úlohou pedagógov bolo navrhovať a ponúkať deťom spektrum hier a pedagogicko-didaktických aktivít, pri ktorých

získavali skúsenosti na základe princípu zážitkového učenia a vyučovania. Dôraz sme kládli na vlastné životné skúsenosti detí a ich využívanie pri plnení úloh a cieľov.

Počas šk. roka sme deti rozvíjali v oblastiach : perceptuálno-motorickej, kognitívnej a sociálno-emocionálnej. V edukačnom procese sme využívali digitálne technológie, rôzne učebné pomôcky, pomôcky vlastnoručne zhotovené, uskutočňovali sme vychádzky do prírody a rôzne formy exkurzií. Napríklad návšteva železničnej stanice v Kútoch, žrebčina v Kopčanoch, návšteva triedičky a skládky odpadu spoločnosti A.S.A v Zohore, návšteva a poznávanie historickej časti hlavného mesta SR- Bratislavy. Budúci prváci počas roka navštevovali priestory ZŠ. V rámci spolupráce s učiteľkami 1.ročníka ZŠ boli priamo na vyučovaní.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa venovala pozornosť prierezovým témam : Dopravná výchova, Zdravie a zdravý životný štýl, Environmentálna výchova. Deti sa učili pracovať s PC, interaktívnou tabuľou, digitálnym fotoaparátom, elektronickou pomôckou Bee-Bot, hovoriacimi štipcami a digitálnym mikrofónom, digitálnym fotoaparátom a kamerou.

Výchova a vzdelávanie prebiehalo v demokratickom a nedirektívnom duchu, dôraz sa kládol na dodržiavanie práv detí a psychohygienických požiadaviek. Sústreďovali sme sa na kvalitu vzdelávacieho procesu a poznávanie potrieb detí. Rozvíjali sme ich kľúčové kompetencie.

Individuálne sme sa venovali deťom s rôznymi poruchami a problémami väčšiu pozornosť sme venovali deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Pri tejto práci sme využívali publikáciu „*Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou v materskej škole*“. Pri svojej práci s týmito deťmi učiteľky úzko spolupracovali s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Holíci a neštátnou ambulanciou klinického logopéda v Skalici.

Grafomotorické zručnosti detí sme rozvíjali podľa vypracovaného plánu pre jednotlivé vekové skupiny a využívali pri tom pracovné zošity s doložkou ministerstva školstva SR a rôzne pracovné listy svojpomocne zhotovené.

Počas výchovno-vzdelávacieho procesu v odpoľudňajšom čase si deti v rámci krúžkovej činnosti nadštandardne rozvíjali psychomotorické kompetencie a osvojovali spôsoby zdravého životného štýlu.

§ 2 ods. 1 g

Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Pracovný pomer	Počet pedag. zamestnancov	Počet nepedag. zamestnancov	Počet úväzkov pedag. zam.	Počet úväzkov nepedag. zam.
TPP	11	5	10,5	4
DPP	2	0	2	0
Znížený úväzok	1	2	0,5	1
ZPS	0	1	0	0,5
Na dohodu	0	0	0	0

Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
učiteľov	0	13	13

§ 2 ods. 1 h

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie zamestnancov

Druh vzdelávania	Počet absolventov	Počet študujúcich
Kvalifikačné-1.kvalifikačná skúška	1	-
Kvalifikačné-2.kvalifikačná skúška	0	-
Vzdelávanie vedúcich.pedag.zamest.	2	-
Špecializačné inovačné štúdium	1	-
Špecializačné kvalifikačné	0	-
Postgraduálne	0	-
Doplňujúce pedagogické	3	-
Vysokoškolské pedagogické I.stup	1	-
Vysokoškolské pedagogické II.stup	0	-
Vysokoškolské nepedagogické	0	-
Adaptačné	2	-
Kontinuálne	10	-

Zvyšovanie odbornosti učiteľov – vzdelávacie aktivity

V uplynulom školskom roku si pedagogickí zamestnanci prehľbovali, zdokonaľovali a rozširovali vedomosti potrebné k odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Využívali k tomu prácu metodických združení, študovali odbornú literatúru a zúčastňovali sa odborných školení, seminárov a vzdelávacích aktivít v rámci kontinuálneho aktualizácie i inovačného vzdelávania.

Prehľad vzdelávacích aktivít

meno, priezvisko učiteľa	názov vzdelávacej aktivity	dátum miesto konania
Mária Škrovánková	Kontinuál.vzdelávanie- Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní Inovačné vzdelávanie - Funkčné inovačné vzdelávanie	MŠ Gbely 8.10.-6.11.2015 SOŠ Holíč-16.9.2015-18.6.2016
Ľudmila Pantáková	----	----
Oľga Martinkovičová	----	----
Anna Šimková	----	----
Dana Bystrická	Kontinuál.vzdelávanie- Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	MŠ Gbely 8.10.-6.11.2015
Bronislava Ožvoldíková	Kontinuál.vzdelávanie- Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	MŠ Gbely 8.10.-6.11.2015
Ivana Knotková	Kontinuál.vzdelávanie- Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	MŠ Gbely 8.10.-6.11.2015
Diana Uhrincová	Kontinuál.vzdelávanie- Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	MŠ Gbely 8.10.-6.11.2015
Katarína Pálenyiková	Kontinuál.vzdelávanie- Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	MŠ Gbely 8.10.-6.11.2015
Bc. Dagmar Kociňáková	Kontinuál.vzdelávanie- Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	MŠ Gbely 8.10.-6.11.2015

Lenka Horinková	Kontinuál.vzdelávanie- Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	MŠ Gbely 8.10.-6.11.2015
Iveta Vlková	Kontinuál.vzdelávanie- Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	MŠ Gbely 8.10.-6.11.2015
Anna Michelová	Kontinuál.vzdelávanie- Interaktívna tabuľa a multimédiá vo vzdelávaní	MŠ Gbely 8.10.-6.11.2015

§ 2 ods. 1 i

Prehľad aktivít, súťaží, olympiád a prezentácií školy na verejnosti

1. Prezentácia školy na verejnosti

Prezentáciou vedomostí, zručností a spôsobilosti detí na verejnosti, sa pedagogickí zamestnanci usilovali zvyšovať imidž školy, rozvíjať kompetencie detí aj v oblasti kultúrneho správania na verejnosti, odbúravať strachu a trému pri vystúpeniach pred širokou verejnosťou.

Škola organizovala rôzne aktivity pre deti, spoločné aktivity s rodičmi a inými partnermi.

aktivity a prezentácia školy:

názov	cieľová skupina	zameranie
Haloterapia	deti, učitelia	upevňovať zdravie, učiť deti vedieť oddychovať a načerpať novú energiu,
Dyňo párty	rodičia a deti	osvojenie a udržiavanie tradícií
Šarkaniáda na Ostrom vrchu	deti, rodičia a partneri školy	Posilniť fyzickú zdatnosť detí, udržiavanie tradícií, upevňovať rodinné puto, nadväzovať priateľské vzťahy
Spievankovo	deti	Rozvíjať estetické a kultúrne cítenie detí
Jablčkový beh	deti	Posilňovať zdravie detí a fyzickú zdatnosť
Mikulášska besiedka	deti	Osvojovať a udržiavať kultúrne tradície

Vianočný príbeh	deti,učítelia,rodičia,starí rodičia,široká verejnosť	Osvojovať a udržiavať kultúrne tradície, rozvíjať vyššie city
Karneval	deti, rodičia a starí rodičia	Osvojovať a udržiavať kultúrne tradície
Medové dopoludnie	deti	oboznámiť sa s prácou včelárov a uvedomiť si význam včiel a hodnotu medu
Týždeň mlieka	deti	poznať rôzne podoby mlieka a jeho vplyv na naše zdravie,
Dopravný deň v MŠ	deti	uplatňovať získané vedomosti z oblasti dopravnej výchovy,poznávať prácu hasičov
Mobilné Planetárium	deti	získavať poznatky o vesmíre a zákonitosti striedania dňa a noci
Deň Zeme	deti	osvojiť si pracovné zručnosti pri vysádzaní vytvorenej bylinkovej záhradky,poznávať v reálnej situácii čo potrebujú rastliny pre život a ako sa o ne treba starať
Deň matiek	deti,rodičia,starí rodičia	rozvíjať a upevňovať citový vzťah k matke i starej mame
Škola v prírode	5-6 ročné deti	posilňovať fyzickú a psychickú zdatnosť, rozvíjať environmentálne cítenie,poznávať krásy našej krajiny
Pedplavecká príprava	5-6 ročné deti	posilňovať fyzickú a psychickú zdatnosť, osvojiť si základy plávania,odbúrať strach z vody
Miniolympiáda Hviezdičiek	5-6 ročné deti	posilňovať fyzickú a psychickú zdatnosť, rozvíjať spoluprácu so ZŠ
Rozlúčka s predškólakmi	6 ročné deti	Slávnostné odovzdávanie osvedčenia o ukončení preprimárneho vzdelávania
Exkurzia na triedičku a skládku odpadu Zohor	deti IV.triedy	Rozvíjať environmentálne cítenie, podporovať triedenie odpadu
Výlet do Bratislavy	deti IV.triedy	poznávať krásy hlavného mesta a jeho dominanty
Exkurzia na železničnú stanicu Kúty	5-6 ročné deti	osvojiť si pravidlá cestovania v hromadnom cestovnom prostriedku,poznať prácu dospelých,dodržiavať zvolené pravidlá,poznať rôzne dopravné

		prostriedky
Výlet do žrebčína Kopčany	deti II.a III.triedy MŠ	utvárat' kladný vzťah k zvieratám, dodržiavať zvolené pravidlá,
Branné vychádzky do prírody	deti	posilňovať fyzickú a psychickú zdatnosť, rozvíjať environmentálne cítenie, poznávať okolie a krásy nášho mesta, vedieť sa v ňom orientovať
Vianoce v Gbeloch	deti, široká verejnosť	upevňovať kultúrne tradície, rozvíjať vyššie city, posilňovať sebavedomie detí,
Vianočný príbeh	deti,učítelia,verejnosť	Uvedomovať si vianočné posolstvo, upevňovať kultúrne tradície, rozvíjať vyššie city, posilňovať sebavedomie detí, osvojovať si pravidlá spoločenského správania
Mestské oslavy Dňa matiek	deti,verejnosť	rozvíjať vyššie city, posilňovať sebavedomie,osvojovať si pravidlá spoločenského správania
Gbelská paráda	deti,verejnosť	poznávať a šíriť kultúrne tradície, osvojovať si pravidlá spoločenského správania, rozvíjať pohybové a tanečné zručnosti detí
Výstava výtvarných prác na MsÚ Gbely	deti	rozvíjať spoluprácu s MsÚ, prezentovať výsledky detí,

Zasielali sme výtvarné práce do detských časopisov Vrabček, Včielka i na výtvarné súťaže. Uverejňovali sme články o práci MŠ na webovej stránke školy, v mestskom časopise Gbelan a regionálnom časopise Skalicko-Senicko. Pravidelne sme vyzdobovali triedy a šatne výtvarnými prácami detí v závislosti od aktuálnej témy.

súťaže a prehliadky:

Blahova notečka – okresná spevácka prehliadka pre deti MŠ v Sklaici -zúčastnila sa Viktória Skácalová(6 rokov) s piesňou „ Po nábreží koník beží“

Hrkálka – okresná prehliadka ľudovej slovesnosti pre deti MŠ v Skalici -zúčastnila sa Zuzana Šteflíková(3 roky) s básňou „Zázračné slovíčka“

Indiánske dopoludnie -Skalické hory – športové disciplíny pre deti MŠ okresu Skalica- zúčastnilo sa 10 detí IV.triedy MŠ.

Miniolympiáda Hviezdíček- atletická súťaž pre deti MŠ a žiakov 1.stupňa ZŠ. Zúčastnilo sa jej 16 detí z MŠ.

Beh 20m

1. miesto Šimon Nemeč
2. miesto Matej Šperger
3. miesto Katarína Uhrincová

Beh 60m

1. miesto Natália Mihálová
2. miesto Matej Šperger
3. miesto Šimon Nemeč

Hod tenisovou loptičkou

1. miesto Šimon Nemeč
2. miesto Miroslav Slabý
3. miesto Matej Šperger

Skok do diaľky z miesta

1. miesto Matúš Rafaelis
2. miesto Matúš Válek
3. miesto Matej Šperger

Športové dopoludnie k MDD - športová súťaž pre všetky deti MŠ

I. trieda

1. miesto Jakub Moder
2. miesto Ema Vrbová
3. miesto Nela Rozborilová

II. trieda

1. miesto Dominika Klenová
2. miesto Zuzana Šteflíková
3. miesto Júlia Čentešová

III. trieda

1. miesto Michal Krchňavý
2. miesto Matúš Orešanský
3. miesto Tomáš Uhrinec

IV. trieda

1. miesto Jakub Jureňa
2. miesto Aneta Lukáčová
3. miesto Nela Rampáčková

V. trieda

1. miesto Simon Brandýs
2. miesto Ema Šmidová
3. miesto Stela Rozborilová

VI. trieda

1. miesto Katarína Uhrincová
2. miesto Tadeáš Lukáč
3. miesto Matej Šperger

2. Krúžková činnosť

V tomto školskom roku sme v rámci spolupráce s CVC a ZUŠ Gbely umožňovali deťom rozvíjať si psychomotorické kompetencie v rámci krúžkov: futbalová školička, pohybové hry a tanečná príprava v tanečnom odbore ZUŠ.

Estetické cítenie si deti rozvíjali vo výtvarnom a hudobnom odbore v ZUŠ.

§ 2. ods. 1 j

Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená

Projekty

Projekty, do ktorých je škola zapojená, ich zameranie, stručná charakteristika:

-Haloterapia - Je podpornou metódou pri liečbe všetkých ochorení sprevádzaných sťaženým dýchaním a zhoršením kvality pokožky z dôvodov rôznych alergií. Cieľom projektu je upevňovať

zdravie detí spojením psychoterapie a oddychu s haloterapiou. Počas 45 minútových procedúr v priestore vlastnej soľnej jaskyne deti 1x do týždňa vdychujú aerosolné mikročastice prírodnej Himalájskej soli.

- **Vianočné Hviezdičky** – (Výchovno-vzdelávací projekt) - Cieľom projektu je zapojiť deti predškolského veku do verejného života prezentáciou ľudových tradícií. Uchovávať miestne a regionálne ľudové obyčaje a reč. Spoznávať materiálnu a duchovnú kultúru svojho prostredia. Zároveň toto vzácne kultúrne a jazykové dedičstvo odovzdávať ďalšej generácii.

Obsahom projektu je aj zachytenie predvianočného a vianočného obdobia spracovaného do dramatického príbehu.

U detí rozvíja vyššie city, komunikatívne, osobnostné, sociálne, kognitívne aj učebné kompetencie.

- **Bezpečná škôlka** - V rámci tohto projektu deti v MŠ získavajú vedomosti z oblasti dopravnej výchovy.

- **Škola v prírode** – projekt je zameraný na rozvíjanie environmenálneho cítenia detí, socio-emocionálnej oblasti a zdravého životného štýlu detí. V tomto školskom roku sa pobytu zúčastnilo 13 detí a 2 pedagogickí zamestnanci. Ubytovatí boli v rekreačnom zariadení Stará Myjava v čase od 23.-27.5.2015 Doprava detí bola zabezpečená školským autobusom.

- **Predplavecká príprava** - (Výchovno-vzdelávací projekt so zdravotným zameraním) - Cieľom je otužovať detský organizmus, rozvíjať psychomotorické, osobnostné, a socioálne kompetencie detí. Utvárať povedomie, čo je pre naše telo zdravé a prospešné, odbúravať strach z vody a upevňovať bezpečnostné pravidlá pri hrách vo vode. V tomto školskom roku sa predplaveckej prípravy zúčastnilo 28 detí vo veku 5-6 rokov v čase od 12.-16.10.2015 v plavárni Malacky. Doprava bola zabezpečovaná školským autobusom.

Miniolympiáda Hviezdičiek - Je to dlhodobý súťažný športový projekt zameraný na osvojovanie si správneho životného štýlu a posilnenie fyzickej kondície detí. Konal sa 16.6. 2016 na športoviskách základnej školy. Deti MŠ súťažili v nasledovných disciplínach – v behu na 50m, 60m, v hode kriketovou loptičkou a v skoku z miesta. Súťaž bola rozdelená do viacerých kategórií – MŠ – I. kategória, 1., 2. ročník – II. kategória a 3., 4. ročník – III. kategória dievčatá a chlapci.

- **Lienka Bodkulienska:**

Výchovno- vzdelávací projekt – Je zameraný na rozvíjanie environmenálneho cítenia detí a poznávanie živej a neživej prírody.

-**Chceme dýchať čistý vzduch:**

Výchovno-vzdelávací projekt so zdravotnou tematikou - Cieľom je utvárať povedomie čo je pre naše telo prospešné a čo škodlivé. Viest' deti k zdravému životnému štýlu a hravou formou sa oboznamovať s účinkami a dôsledkami škodlivých návykových látok (cigaretový dym).

- Vianoce v Gbeloch:

Výchovno-vzdelávací projekt realizovaný v rámci spolupráce s Mestským kultúrnym zariadením. Cieľom projektu je zapájať deti do verejného života prezentáciou ľudových tradícií. Je zameraný na rozvoj komunikatívnych a socio-emocionálnych kompetencií detí.

- Školská zrelosť

V spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Holíč sa uskutočnilo testovanie školskej zrelosti 5-6 ročných detí. Cieľom tejto aktivity bolo zistiť, do akej miery sú deti pripravené a vyspelé na vstup do ZŠ. Aktivita sa uskutočnila pre zápisom do do I. ročníka ZŠ.

Nové projekty - Grantové

V tomto školskom roku sme neboli zapojení do žiadneho grantového projektu.

§ 2. ods. 1 k

Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole

V tomto školskom roku bola v materskej škole vykonaná inšpekčná kontrola.

Dátum inšpekčnej kontroly: 9.-19.11.2015

Druh inšpekcie: Komplexná inšpekcia

Cieľ: Zistiť stav a úroveň pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v materskej škole.

Zistený stav : 1. Riadenie školy - veľmi dobrá úroveň

2. Podmienky výchovy a vzdelávania – veľmi dobrá úroveň

3. Úroveň vyučovania a učenia – priemerná úroveň

*Štátna školská inšpekcia na hodnotenie škôl používa tieto hodnotiace výrazy :
veľmi dobrý, dobrý, priemerný, málo vyhovujúci, nevyhovujúci.*

§ 2 ods. 1 l

Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Stručná analýza súčasného stavu

Budova školy je v prevádzke od roku 1971. Pôvodne bola projektovaná ako 4 triedna materská škola. Počas školského roka 2009/2010 prebiehala celková rekonštrukcia a sanácia školskej budovy – výmena okien, dverí, zateplenie budovy, nová fasáda, nové elektrické

rozvody, vnútorné maľby a nátery, výmena podláh, totálna rekonštrukcia sociálnych zariadení, stavebné úpravy školských priestorov v hospodárskej časti budovy MŠ.

Po rekonštrukcii bola v šk. roku 2010/11 v časti hospodárskeho pavilónu vytvorená piata trieda pre 2-3 ročné deti, z ktorej je v súčasnosti vytvorená malá telocvičňa.

V septembri 2011 bola dokončená rekonštrukcia budovy ZUŠ na ulici ČSLA, kde bol vytvorený priestor pre dve triedy 5-6 ročných detí, nakoľko bol mierny nárast detí v meste.

V súčasnosti má škola 6 tried. 4 triedy sa nachádzajú v budove MŠ na ulici Záhumenice 663 a 2 triedy pre deti 5-6 ročné v budove ZUŠ na ulici Čsl.armády1027.

MŠ Záhumenice

Škola na ulici Záhumenice má 1 výdajnú jedáleň, práčovňu, malú telocvičňu, rozľahlý školský dvor so športovou plochou na loptové hry a umelo vytvoreným kopcom pre pohybové aktivity detí, 4 pieskoviská pre tvorivé hry.

Novinkou je vybudovaná soľná jaskyňa na školskom dvore pre deti materskej školy.

V roku 2013 sa na dvoch pavilónoch budovy opravili ríny hydroizolačným náterom, čím sa zabránilo pretekaniu dažďovej vody do vnútorných priestorov III. a IV. triedy. V decembri 2014 sa opravili ríny na pavilónoch I. a II. triedy MŠ Záhumenice. V apríli 2016 sa vykonala oprava rínových žľabov na zostávajúcom poslednom hospodárskom pavilóne, čím sa úplne odstránilo pretekание dažďovej vody do vnútorných priestorov materskej školy.

Vnútorné zariadenie tried je značne opotrebované a zodpovedá dobe užívania. Vďaka ušetreným finančným prostriedkom za energie a získaným peniazom z 2% z daní sa nám podarilo vymeniť detské stoličky vo všetkých 4 triedach, vymeniť detské šatňové skrinky v I. a IV. triede, stoličky pre pedagogických zamestnancov v jednotlivých triedach, stolíky a stoličky v jedálni.

Zariadenie školského dvora je zastarané, ale udržiavané. V decembri 2015 sa nám podarilo školský dvor vybaviť novými prevažovacími hojdačkami pre deti. V školskom roku 2016/17 plánujeme v spolupráci s rodičovským združením obohatiť školský dvor o strunové hojdačky pre deti.

V budúcnosti by bolo potrebné postupne revitalizovať chodníky na školskom dvore z dôvodu nevyhovujúceho stavu. V daždivom počasí sa na chodníkoch vytvárajú veľké kaluže vody, čo spôsobuje problémy pri vchádzaní do areálu školy z oboch strán aj pri prechádzaní k jednotlivým pavilónom tried a k soľnej jaskyni.

MŠ ČSLA

Zariadenie predškolských tried na Ulici Čsl.armády je nové a moderné, ktoré spĺňa všetky požiadavky. Triedy majú spoločnú výdajnú jedáleň, vlastné stabilné herne a spálne, spoločnú šatňu pre deti, kabinet pomôcok, šatňu a sociálne zariadenie pre zamestnancov, samostatné sociálne zariadenia pre deti, v ktorých veľmi chýba sprcha pre potreby detí. V prípade hygienickej nehody nemá učiteľka možnosť deti poumývať.

Školský dvor je rozľahlý, pokrytý trávou. Pre deti je tam vybudovaná preliezková dráha so šmýkačkou.

Chýba tu deťom priestor jazdenie na kolobežkách pre rozvíjanie špeciálnych pohybových zručností, ktoré priaznivo ovplyvňujú vývoj reči dieťaťa a pieskovisko pre tvorivé hry a rozvíjanie jemnej motoriky.

Učebné pomôcky

Všetky triedy sú vybavené PC zostavami pre potreby detí a učiteľov. V 4 triedach majú deti možnosť pracovať s interaktívnou tabuľou. Každá trieda má svoj DVD a CD prehrávač. V obidvoch budovách školy je zavedený internet.

Všetky triedy sú vybavené bezprašnými keramickými tabuľami. K dispozícii detí a zamestnancov sú 3 fotoaparáty a 2 multifunkčné zariadenia a dve farebné tlačiarne. Priebežne podľa finančných možností sa dopĺňa vybavenie kabinetov výtvarným materiálom, knihami pre deti a učiteľov a modernými učebnými pomôckami. Máme novú vstavanú skriňu na detské a učiteľské knihy slúžiacu ako knižnica pre obidve budovy MŠ.

Potreby a pripravované plány

Škola po rekonštrukcii svojim charakterom vyhovuje podmienkam na ňu kladeným, ale väčšina interiérového vybavenia V MŠ Záhumenice je značne opotrebovaná a tiež potrebuje postupnú výmenu. Naším cieľom je postupne obnoviť všetko vnútorné zariadenie MŠ na ulici Záhumenice (lehátka, stolíky, šatňové skrinky, paplóny a vankúše).

V budúcnosti sa budeme naďalej orientovať na dopĺňanie školskej učiteľskej knižnice o nové odborné a metodické publikácie. V detskej knižnici sa zameriame na dopĺňanie o rôzne encyklopédie a výučbové programy na PC a o nové moderné učebné pomôcky podporujúce skupinové a individuálne zážitkové učenie.

Zisk z 2% z daní využijeme na nákup strunových hojdačiek na školský dvor.

V budúcnosti plánujeme úpravu vonkajších vstupov do jednotlivých pavilónov budovy na ulici Záhumenice a povrchovú úpravu terás na ulici Záhumenice.

Potrebujeme zriadiť sprchu pre deti v sociálnom zariadení v MŠ na ulici ČSLA.

Prvoradým cieľom obnovy školy je momentálne postupná revitalizácia chodníkov v MŠ Záhumenice.

Možnosti v plnení našich cieľov vidíme v zintenzívnení spolupráce so zriaďovateľom, v posilnení zapájania sa do grantovej projektovej činnosti a v snahe získavať finančné prostriedky z 2% daní.

§ 2 ods. 1 m

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Finančné a hmotné zabezpečenie

Celá činnosť školy bola zabezpečovaná najmä z troch zdrojov. Boli to prostriedky pridelené v rozpočte na originálne kompetencie, prostriedky pridelené v rozpočte zo štátneho rozpočtu a príspevky rodičov.

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na predškólakov za rok 2015 : **8.518,00 €**

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť za rok 2015 :
školné MŠ: 7.893,50 €

3. Dotácie od zriaďovateľa z podielových daní : **221.752,87 €**

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít : poplatok rodičovského združenia: **1.170,-€**

5. Iné finančné prostriedky získané z : **2% z daní: 3.575,51 €**
z toho pridelené MŠ : **800 €**

§ 2 ods. 1 n

Plnenie koncepčného zámeru školy

Stanovené ciele

V koncepčnom zámere školy kladieme dôraz na tieto tri oblasti:

Výchova a vzdelávanie - Rozvíjať osobnosť dieťaťa a pripraviť ho na bezproblémový prechod na základnú školu v súlade s jeho individuálnymi osobitosťami. Skvalitňovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, stimulovať samostatnosť, tvorivosť, vytvárať vhodnú klímu, podporovať sebavedomie a sebadôveru, prehlbovať výchovu k humanizmu, k vzájomnej znášanlivosti a tolerancii. Rozvíjať komunikačné schopnosti detí, predčitateľskú gramotnosť a kľúčové kompetencie v súlade so Školským vzdelávacím programom a Štátnym vzdelávacím programom. Utvárať správny životný štýl detí a upevňovať ich zdravie. Využívať zážitkové učenie opierajúce sa o vlastné skúsenosti a tým rozvíjať ich kritické myslenie a bádateľské schopnosti.

Vedenie školy – Utvárať priaznivú a priateľskú atmosféru, efektívne riadiť prevádzku, zdokonaľovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, nabádať k projektovej činnosti zamestnancov školy, viesť k systematickému vzdelávaniu a zvyšovaniu odbornej spôsobilosti zamestnancov. Do procesu riadenia zapájať všetkých zamestnancov formou delegovania úloh, dostatočne venovať pozornosť plánovaniu, organizovaniu, a kontrole.

Hľadať sponzorov na zlepšenie vybavenia školy.

Materiálne - technické vybavenie školy - Modernizovať areál šk.dvora a vybavenie školy. Vytvoriť bezbariérové vstupy do pavilónov v MŠ Záhumenice, pokryť terasy vonkajšou dlažbou, zvieť splaškovú vodu z budovy MŠ Záhumenice do kanalizácie, zriadiť sprchu pre deti v MŠ na ulici ČSLA, revitalizovať chodníky školského dvora v MŠ Záhumenice.

Plnenie:

Všetky aktivity materskej školy smerovali k plneniu stanovených krátkodobých aj dlhodobých cieľov.

V rámci dosahovania cieľov z dlhodobého zámeru školy sa nám v tomto roku podarilo splniť niektoré krátkodobé ciele veľmi dobre a iné čiastočne.

Veľmi dobre sa nám darí rozvíjať grafomotorické zručnosti detí podľa vypracovaných plánov, kultúrne hodnoty a tradície školy, rozvíjať environmentálne cítenie detí, osvojovať si zdravý životný štýl, spolupracovať s rôznymi inštitúciami a organizáciami.

Rezervy máme v zapájaní sa do projektovej činnosti, aktívnejšieho uplatňovania zážitkového učenia detí, vo využívaní pedagogickej diagnostiky pri stanovovaní individuálnych cieľov detí, posilňovaní rozvoja sebahodnotenia detí, materiálnym zabezpečením školy, konkrétne vybavením školského dvora a posilňovaní logopedickej starostlivosti o deti v dôsledku malého počtu odborníkov v tejto oblasti. Veľmi potrebné by bolo znásobiť odborníkov v oblasti logopedickej starostlivosti o deti s možnosťou využívať tieto služby priamo v materskej škole, nakoľko narastá počet detí s poruchami reči a súčasný stav starostlivosti v tejto oblasti je nepostačujúci.

Možnosti pri dosahovaní stanovených výchovno-vzdelávacích cieľov vidíme v rozvíjaní si pedagogických kompetencií učiteľov rôznymi formami vzdelávania.

§ 2 ods. 1 o

Oblasti, v ktorých škola dosahovala dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú rezervy.

SWOT analýza

Silné stránky:

- 100% kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov,
- dobrá pripravenosť detí na povinnú školskú dochádzku,
- estetická úroveň interiérov a exteriérov,
- kladný vzťah pedagógov a ostatných zamestnancov k deťom,
- existujúce tradičné aktivity– Miniolympiáda hviezdíčiek, Vianočný príbeh, Karneval, Škola v prírode, Predplavecká príprava, Mikuláš, Oslava MDD, Indiánske dopoludnie....
- nové aktivity-Haloterapia, výlety, exkurzie,
- zabezpečenie kvalitného stravovania pre deti,
- zabezpečenie mliečneho programu, pitného režimu a zapojenie do programu ovocie v škole
- dobré vzťahy v rámci pedagogického zboru
- entuziazmus, motivácia učiteľov
- zodpovednosť a spoľahlivosť učiteľského zboru
- bezpečnosť a upravenosť priestorov,
- spolupráca s rôznymi inštitúciami a rodičmi,
- pružné ohodnotenie práce zamestnancov,
- vybavenosť digitálnou technikou pre deti a zamestnancov
- školy v prírode, rozvojové školské projekty

Slabé stránky:

- slabé využívanie modernejších stratégií a metód výučby,
- prevaha tradičných vyučovacích metód,
- slabé zadávanie divergentných úloh pre deti v edukačnom procese

- slabé podnecovanie detí k sebahodnoteniu vzhľadom k svojim výkonom
- nulové zastúpenie mužov v pedagogickom zbore,
- vybavenie šk. dvora MŠ

Rezervy :

- zapájanie sa do grantových projektov,
- zriadenie zabezpečovacieho systému školy
- rýchlejšia modernizácia učebných pomôcok, vnútorného zariadenia a zariadenia šk.dvora,
- posilnenie logopedickej starostlivosti detí s poruchami reči

Ohrozenia :

- zvýšené náklady na prevádzku, údržbu a vybavenie v dôsledku devastovania areálu školy v mimo vyučovacom čase
- stav chodníkov v areáli MŠ Záhumenice

§ 2 ods. 1 p

Ďalšie informácie o činnosti školy

1. Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

V denných činnostiach sme striedali pohybové aktivity detí so sedavými aktivitami, dodržiavali sme dostatočný popoludňajší oddych pre deti, plynulo sme striedali náročnejšie činnosti s hrami. Uplatňovali sme flexibilné usporiadanie dňa, zabezpečovali pitný režim pre deti a zamestnancov, Počas výchovno-vzdelávacej činnosti sme rozvíjali kľúčové kompetencie detí v súlade so Štátnym a Školským vzdelávacím programom.

2. Vzťahy školy so subjektmi podieľajúcimi sa na vzdelávaní a výchove

Spolupráca školy s rodičmi je na dobrej úrovni. V rámci metodicko-poradenskej činnosti sme podávali rodičom informácie o deťoch, riešili rôzne problémy, umožňovali rodičom vstup do tried, pravidelne ich informovali o aktivitách školy prostredníctvom oznamov na webe školy a v priestoroch detských šatní.

Spolupráca školy a verejnosti :

Máme dobre rozvinutú spoluprácu s viacerými subjektmi.

V meste so základnou školou, základnou umeleckou školou, správou mestského majetku, školskou knižnicou, jednotou dôchodcov.

Mimo mesta sa snažíme rozvíjať spoluprácu s ambulanciou klinickej logopédie, dobrá spolupráca je s centrom pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie.

So **základnou školou** je spolupráca na veľmi dobrej úrovni. 5-6 ročné deti viackrát v školskom roku navštívili priestory základnej školy, besedovali s učiteľkami 1. ročníka, stretli sa so svojimi priateľmi z materskej školy s prvákmi.

Dobre rozvinutá spolupráca je so Správou mestského majetku Gbely, Základnou umeleckou školou Gbely, Základnou organizáciou jednoty dôchodcov v Gbeloch, s knižnicou mesta a školy, ktorú deti navštevovali v priebehu roka.

Spolupráca s CPPP a P v Holíči a s ČŠPP a P v Skalici je na dobrej úrovni. Uskutočnila sa Prednáška pre rodičov na tému: „Vypelost' detí pred vstupom do školy“ a orientačné skupinové vyšetrenie detí školskej pripravenosti predškolákov.

Na slabej úrovni je spolupráca s ambulanciou klinického logopéda z dôvodu nepostačujúcej kapacity. V tomto šk. roku opäť nemali rodičia možnosť využívať služby ambulancie v našom meste, museli cestovať do okresného mesta Skalica.

V dôsledku zvyšujúceho sa počtu detí s poruchami reči, nepostačujúcej kapacity logopédov, znižujúcej sa rečovej interakcie rodič-dieťa a znižujúcej sa pohybovej aktivity detí sa zvyšujú problémy rečového prejavu detí. Tento stav má neskôr negatívny dopad na deti počas školskej dochádzky a ich výsledky.

3.Vnútoraná kontrola

Významnú úlohu v kvalitnom riadení školy zohráva vnútorná kontrola. Počas školského roka sa vnútorná kontrola realizovala formou kontrolnej činnosti a hospitačnej činnosti. Pravidelne mesačne sa uskutočňovala kontrolná činnosť pedagogických zamestnancov a správnych zamestnancov. Vedenie školy tejto činnosti venovalo primeranú pozornosť, sledovalo a hodnotilo činnosť vyučujúcich v pedagogickom procese, zároveň tak aj činnosť ostatných zamestnancov školy. Z pravidelnej kontrolnej a hospitačnej činnosti sú vedené písomné záznamy.

4.Starostlivosť o deti a zamestnancov

Vedenie školy venovalo pozornosť aj zaisteniu bezpečnosti detí a zamestnancov školy vo vyučovacom procese a v inom čase. Zamestnanci aj deti školy boli primeraným spôsobom poučené o zásadách bezpečnosti a ochrany zdravia. Zamestnancom boli vydávané ochranné pracovné prostriedky, ktoré sú riadne evidované. Vďaka takémuto prístupu na škole nebol zaznamenaný žiadny pracovný úraz. Aj zabezpečeniu civilnej ochrany detí a zamestnancov bola venovaná primeraná pozornosť. Deti sa naučili rozoznávať varovné signály, rozlišovať nebezpečné a škodlivé látky a bezpečne sa pohybovať po cestnej komunikácii a vo vode. Naučili sa bezpečne cestovať v hromadných dopravných prostriedkoch. Osvojili si bezpečné a kultúrne pravidlá správania sa na rôznych hromadných podujatiach školy.

Záver

Návrhy na zlepšenie práce a odstránenie nedostatkov

- Nadalej skvalitňovať odborný rast pedagogických zamestnancov štúdiom odbornej literatúry, časopisov, účasťou na prednáškach, seminároch a kontinuálnom vzdelávaní.
- Vo výchovno-vzdelávacom procese viac využívať progresívnejšie formy práce. Upúšťať od klasických foriem edukácie v ktorých je učiteľ dominantný. Nechať deti skúmať, experimentovať a vyvodzovať úsudky. Uprednostňovať zážitkové formy učenia. Pozornosť venovať rozvoju kritického myslenia a aktívnej komunikácii detí.
- S deťmi viac pracovať individuálne a využívať poznatky z pedagogickej diagnostiky.
- Zlepšovať vybavenie kabinetov modernejšími pomôckami podporujúcimi deti vzájomne spolupracovať a samostatne získavať informácie.
- Premyslenejšie a uváženejšie si stanovovať stratégie vo výchovno-vzdelávacom procese.
- Na overenie výsledkov výchovno-vzdelávacej práce využívať spätnú väzbu.
- Vo výchovno-vzdelávacej práci viac využívať DT(digitálne technológie).

Správa prerokovaná pedagogickou radou školy dňa: 13.09.2016

Vypracovala a predložila: Mária Škrovánková – zástupca pre MŠ

Schválil : Mgr. Dávid Jureňa – riaditeľ ZŠ s MŠ Gbely

.....
Mgr. Dávid Jureňa
riaditeľ ZŠ s MŠ Gbely

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy na svojom zasadnutí zobrala na vedomie Správu ZŠ s MŠ Gbely o podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ v školskom roku 2015/2016.

K obsahu správy neodznegli žiadne kritické pripomienky, správa objektívne hodnotí prácu pedagógov a detí v minulom školskom roku.

Prerokované na Rade školy dňa :.....

PaedDr. Magda Sojáková
Predseda RŠ pri ZŠ s MŠ Gbely